

# Bouwen aan een Adaptieve School **BAS**

**Dat betekent dat we binnen HOIJ PASSEND onderwijs verzorgen volgens de BAS-principes: Bouwen aan een Adaptieve School. Maar wat is adaptief onderwijs eigenlijk en waarom vinden wij dat belangrijk? En wat betekent dat voor uw kind?**

## **Bas omdat ieder kind anders is!**

Adaptief onderwijs gaat uit van het feit dat leerlingen van elkaar verschillen. Ieder kind is anders. Kinderen verschillen van elkaar als het gaat om het leren, maar ook in sociaal en emotioneel opzicht. Ieder kind heeft andere behoeften. Binnen onze vereniging spelen we daar op een effectieve manier op in. Het werken in tafelgroepen, zelfstandig werken, elkaar helpen, differentiatie in instructie en in verwerking horen daarbij. Adaptief onderwijs betekent voor ons dat we proberen uit de kinderen te halen wat erin zit, zodat ieder kind tot zijn recht komt. Zo zorgt BAS voor ontwikkelkansen voor ieder kind.

Het BAS+ project bestaat uit bouwstenen waarmee een school PASSEND onderwijs kan realiseren. BAS+ onderscheidt zes ontwikkelingslijnen



## **1 Structuur op school**

Binnen het BAS-project speelt structuur een belangrijke rol. Kinderen gedragen zich positiever in een veilig toegankelijke leefruimte. Daarom besteden we veel aandacht aan de inrichting en aankleding van onze scholen, de klassen en het schoolplein. Ook het voorspelbaar handelen van onze leerkrachten is belangrijk. Tijdens het lesgeven werken we daarom zoveel mogelijk met vaste structuren, zodat de leerlingen precies weten waar ze aan toe zijn.

Voorbeelden daarvan zijn:

- werken met een dag rooster;
- openen en afsluiten van lesmomenten;
- lopen van start-, hulp- en afsluitronden door de leerkrachten;
- gebruik van een hulp- en instructietafel;
- gebruik van klok;
- eenduidig toepassen van regels en routines;
- uitgestelde aandacht (niet storen).

## 2 Interactie

Interactie is een ontwikkelingslijn die de verschillen in interactieprocessen in kaart brengt. Interactie vindt plaats:

- tussen leerkrachten en de individuele leerling,
- tussen de leerkracht en een groep leerlingen/klas,
- tussen de leerkracht en ouders.

De school werkt aan een doorgaande lijn bijvoorbeeld op het gebied van de schriftelijke correctie, de beoordeling van het werk van de leerling, de ontwikkeling van een positief zelfbeeld van de leerling en het werken met portfolio's. Interactie houdt ook rekening met het ondersteunen en corrigeren van leerlingen in kwetsbare situaties, met het welbevinden van het kind en de groepssfeer.

## 3 Zelfstandige leerhouding

Binnen adaptief onderwijs staat een zelfstandige leerhouding van de leerlingen centraal. De leerhouding van leerlingen is meestal beter als zij zich actief bezighouden met hun eigen leerproces. We zorgen er daarom voor dat onze leerlingen bewust omgaan met regels en afspraken en zelf een planning voor hun schoolwerk maken. Zo kunnen de leerlingen zelfstandig hun leerstof eigen maken en zelf inschatten wanneer zij extra hulp nodig hebben van hun leraar. Ook leggen we hier een verbinding met de 21<sup>e</sup> eeuwse vaardigheden



## 4 Instructie

De instructies die onze leerkrachten geven, zijn belangrijk voor de motivatie van de leerlingen. Onze leerkrachten worden daarom getraind op instructie-, interactie- en organisatievaardigheden, zodat ze passend met de toenemende verschillen tussen de leerlingen om kunnen gaan.

Vanuit het Seminarium voor orthopedagogiek worden alle drie scholen begeleid door medewerker dhr. Koene Dol

## 5 Samenwerken

Samenwerken is een noodzakelijke vaardigheid, die kinderen moeten beheersen in de huidige samenleving. Binnen de visie van adaptief onderwijs (BAS) is het een voorwaarde om van en met elkaar te leren in verschillende situaties. Bijvoorbeeld bij het inoefenen en bij het zelf ontdekkend leren in heterogene en homogene groepen, in tandems en in tafelgroepen en soms klas doorbrekend bij het tutorleren.



## 6 Planningsysteem

Alle drie basisscholen werken met een planningsysteem waarmee we de zorg voor onze leerlingen goed kunnen afstemmen op hun groei- en ontwikkelingsmogelijkheden. Een goede begeleiding van het groei- en ontwikkelingstraject van de leerlingen vanaf de instroom is daarbij zeer belangrijk. We bedoelen dan de leerling administratie, het leerlingvolgsysteem en het overleg over de leerlingen. Met het planningsysteem kunnen de scholen maatregelen nemen om de leerlingenzorg af te stemmen op de groei- en ontwikkelingsmogelijkheden van de leerlingen.

## Stuurgroep BAS

Per school is er een stuurgroep samengesteld. Alle leerkrachten zijn verdeeld over de 6 lijngroepen; de voorzitters van de 6 lijngroepen vormen samen de BAS-stuurgroep. Een stuurgroep onder leiding van de schoolleider geeft leiding aan het veranderproces en heeft tot taak al de verschillende ideeën tot een voor iedereen acceptabele oplossing te brengen. Het eindresultaat wordt vastgelegd (geborgd) in een slotdocument. Deze documenten komen in een map die iedere leerkracht heeft.

Tijdens de jaarlijkse borgingsmomenten bepalen de leerkrachten van de scholen of de gemaakte afspraken, de documenten met eventuele bijlagen, moeten worden bijgesteld of worden gehandhaafd. Zo ontwikkelen de scholen een doorgaande schoollijn en de stuurgroep waakt over de continuïteit van dit kwaliteitshandboek.

